

SCUOLA DELL'INFANZIA SAN GIUSEPPE – GORGO AL MONTICANO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

“Leggimi forte... aiutami a volare”



A.S. 2024/2025

La programmazione didattica 2024/2025 *“Leggimi forte... aiutami a volare”* mira a raggiungere gli scopi posti per la Sezione Primavera attraverso proposte educative e didattiche che prevedano l’utilizzo degli albi illustrati.

Nella pratica educativa-didattica, l’albo illustrato diventa non solo il mezzo attraverso cui insegnare e imparare, ma un compagno con cui i bambini acquistano con il tempo sempre maggior dimestichezza, praticando l’ascolto e acquisendo quella capacità di leggere immagini che sarà fondamentale nella costruzione di competenze elevate, come osservare e interpretare la realtà che ci circonda nelle sue molteplici forme e manifestazioni, costruire un pensiero originale e critico, capace di confrontarsi costantemente con sé stessi e gli altri.

L’utilizzo di questo strumento permette sia spazi di riflessione condivisa sia il coinvolgimento dei bambini attraverso proposte di condivisione, di comprensione, di ampliamento del lessico e volte allo sviluppo del pensiero personale e critico di ognuno.

Ogni storia diventa un magnifico pretesto per parlare della quotidianità, di storie fantastiche e suggestive, dei propri sentimenti, delle relazioni con i pari e con gli adulti oltre che ad essere uno stimolo per la creatività e la strutturazione di uno stile grafico-pittorico personale meno stereotipato.

Ogni bambino che ha la fortuna di avere accanto un adulto che legge guadagnerà uno sguardo attento, una mente pronta, una buona capacità di ascoltare e ragionare, una viva attenzione ai particolari, un linguaggio articolato, un lessico ricco, e su tutto, la capacità di vedere le cose da molteplici punti di vista.

La scelta degli albi che verranno utilizzati terrà conto dell’argomento che le insegnanti vorranno sviluppare in sezione con i bambini, ponendo al centro i loro bisogni e i loro interessi.

Riflessioni emerse grazie alla lettura di: *“A scuola con gli albi”* di Antonella Capetti

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

Denominazione	<u>ACCOGLIENZA: "COLORIAMO INSIEME IL NOSTRO ANNO"</u>		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • CARTELLONI • MATERIALE PRODOTTO DALLE INSEGNANTI PER I BAMBINI • FOTO 		
Competenze chiave europee	 <u>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</u>		
Campi di esperienza	 <u>IL SÉ E L'ALTRO</u>  <u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la propria salute.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>	<p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Conoscere e sviluppare il senso di identità personale.</p>	<p>Realizzare cartelloni per illustrare le routine e le vacanze estive.</p> <p>Proporre attività, giochi e letture per favorire l'appartenenza al gruppo classe.</p> <p>Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana).</p> <p>Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni.</p>

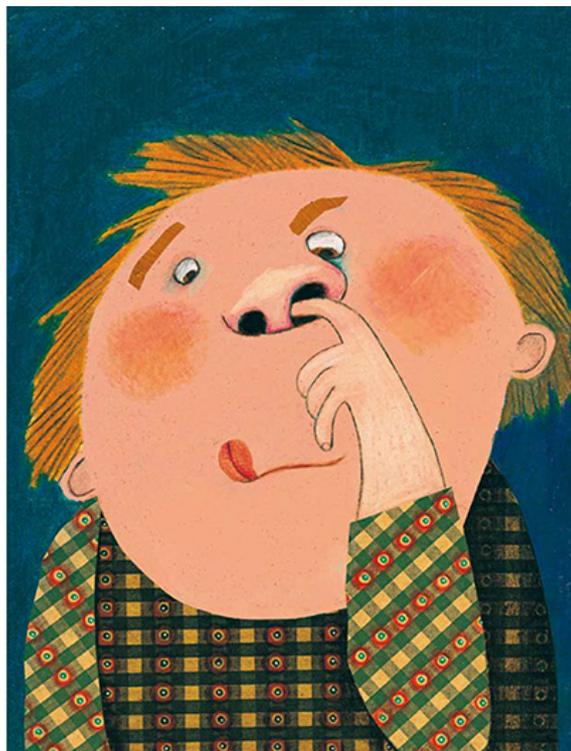
Utenti destinatari	Tutti i bambini della Sezione Primavera.		
Prerequisiti	<p>Il vissuto pregresso del bambino</p> <p>Ascoltare ed eseguire le consegne</p> <p>Manipolare materiale da recupero e non</p> <p>Strappare, incollare, assemblare, colorare</p>		
Fase di applicazione	settembre - prima quindicina di ottobre		
Tempi	<p>Il tempo della scuola si adegua ai bisogni dell'accoglienza, sia dei nuovi iscritti sia dei bambini che rientrano dopo le vacanze estive.</p>		
Esperienze attivate	<p>Routine</p> <p>Materiale prodotto dai bambini e dalle insegnanti</p> <p>Manipolazione</p>		
Metodologia	<p>Promuove il gioco spontaneo e valorizzare il gioco simbolico</p> <p>Valorizzare la vita di relazione</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo</p> <p>Circle time</p>		
Strumenti	<p>carta, cartoncino, bristol, matite colorate, pennarelli, tempere, pennelli, musiche, libri e albi illustrati, contrassegni, libro schede, flash card, gioco strutturato.</p>		

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

Denominazione	<u>"LIBRI...AMO CON LA FANTASIA"</u>		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • CARTELLONI • MATERIALE PRODOTTI DAI BAMBINI 		
Competenze chiave europee	 <u>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</u>  <u>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</u>  <u>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</u>  <u>COMPETENZA IN MANIERA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</u>		
Campi di esperienza	 <u>IL SÉ E L'ALTRO</u>  <u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad</p>	<p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Familiarizzare con la lingua attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri,</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Elementi del territorio legati all'esperienza.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p>	<p>A partire da immagini di persone che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato, esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti.</p>

ambiti di immediata rilevanza.	la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.		
Utenti destinatari	Tutti i bambini della Sezione Primavera.		
Prerequisiti	Il vissuto pregresso del bambino Manipolare materiale da recupero e non Strappare, incollare, assemblare, colorare		
Fase di applicazione	Seconda quindicina di ottobre-giugno		
Tempi	Vengono definiti sulla base dell'esperienza programmata ed eventualmente rimodulati nel corso delle attività.		
Esperienze attivate	Manipolazione Rielaborazione grafico-pittorica Attività ludiche Ascolto di musiche e di letture per l'infanzia Ricerca di materiale naturale		
Metodologia	Problem solving per una costruzione condivisa delle conoscenze Brainstorming per un riconoscimento del loro vissuto esperienziale Circle time Cooperative learning		
Strumenti	Materiale didattico, da recupero e elementi naturali Libro schede Risorse presenti nella scuola Supporti audiovisivi e digitali Albi illustrati		

Un bambino ha piccole mani, piccoli piedi e piccole orecchie, ma non per questo ha idee piccole. Le idee dei bambini a volte sono grandissime, divertono i grandi, fanno loro spalancare la bocca e dire: «Ah!»



"Che cos'è un bambino?", Beatrice Alemagna, Topipittori

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4

Denominazione	<u>GIOCHI E PENNELATE DI COLORE</u>		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • MATERIALE PRODOTTO DAI BAMBINI • FOTO 		
Competenze chiave europee	 <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</u>		
Campi di esperienza	 <u>IMMAGINI, SUONI E COLORI</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi.	<p>Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche di espressione.</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore.</p> <p>Utilizzare diversi materiali per rappresentare.</p>	<p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica.</p>	<p>Rappresentazioni attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.</p>
Utenti destinatari	Tutti i bambini della Sezione Primavera.		
Prerequisiti	Il vissuto pregresso del bambino		
Fase di applicazione	Novembre - maggio		

Tempi	A discrezione dell'insegnante
Esperienze attivate	Attività espressive Attività grafico-pittoriche Attività di seriazione Manipolazione
Metodologia	Didattica esperienziale Lavoro individuale e a piccoli gruppi
Strumenti	Materiale didattico Materiale ludico Albi



"Piccolo blu e piccolo giallo", Leo Lionni, Babalibri

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6			
Denominazione	<u>UN MONDO PIÙ GENTILE</u>		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • CARTELLONI PER TUTTA LA SCUOLA • MATERIALE PRODOTTO DAI BAMBINI 		
Competenze chiave europee	 <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u>  <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</u>		
Campi di esperienza	 <u>IL SÉ E L'ALTRO</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Assumere comportamenti corretti e per il rispetto delle persone, delle cure, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Saper condividere le regole necessarie alla vita comunitaria;</p> <p>Saper condividere momenti di festa con i compagni, insegnanti e familiari;</p> <p>Conoscere e partecipare emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente culturale;</p> <p>Saper realizzare un semplice dono da regalare alla famiglia;</p> <p>Saper scoprire i valori della festa: pace, amore, solidarietà, fratellanza;</p>	<p>Rispetto e accettazione dell'altro</p> <p>Conoscere feste, tradizioni e ricorrenze (Natale, carnevale, Pasqua, Festa del Papà e della Mamma) le giornate mondiali (della pace, della gentilezza, della terra, della famiglia, ecc)</p> <p>I valori universali: pace, amicizia, solidarietà, fratellanza.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p>	<p>Esperienze che favoriscono la socializzazione.</p> <p>Realizzare decorazioni con svariati materiali.</p> <p>Memorizzazione di filastrocche e poesie.</p> <p>Partecipare attivamente alle conversazioni.</p> <p>Confrontarsi con i coetanei.</p> <p>Riflettere sulle regole, sui diritti e sui doveri.</p>

<p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p>	<p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Ascoltare e comprendere un testo;</p> <p>Saper esprimere pareri personali e stati d'animo;</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p>	
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Tutti i bambini della Sezione Primavera.</p>		
<p>Prerequisiti</p>	<p>Il vissuto pregresso del bambino</p>		
<p>Fase di applicazione</p>	<p>Seconda quindicina di ottobre – giugno in occasione delle giornate mondiali</p>		
<p>Tempi</p>	<p>Variabile in base al tema o festa da affrontare</p>		
<p>Esperienze attivate</p>	<p>Produzione elaborati simbolici</p>		
<p>Metodologia</p>	<p>Circle time Racconti Giochi Drammatizzazione Attività costruttive e pittoriche Strumenti audiovisivi</p>		
<p>Strumenti</p>	<p>Materiale didattico Supporti audio-visivi Materiale di recupero</p>		

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8

Denominazione	Laboratorio di Attività Psicomotoria		
Prodotti	ELABORATI DEI BAMBINI		
Competenze chiave europee	 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
Campi di esperienza	 IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. Rispettare le regole nei giochi.	Le regole dei giochi.	Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.
Utenti destinatari	Tutti i bambini della Sezione Primavera.		
Prerequisiti	Il vissuto pregresso del bambino		
Fase di applicazione	Metà ottobre - metà giugno		
Tempi	Un'ora alla settimana per piccoli, medi e grandi. Mezz'ora per i piccolissimi		

<i>Esperienze attivate</i>	Gioco senso-motorio Giochi simbolici Narrazione di storie Attività con i legnetti Disegno Attività manipolative
<i>Metodologia</i>	Ascolto di musiche Gioco libero Gioco in piccolo gruppo Percorsi individuali
<i>Strumenti</i>	Materiale senso-motorio (cubi, cilindri, materassi, palle ...) Stoffe e peluches Materiale proposto dall'esperto

UNITA' DI APPRENDIMENTO 9

Denominazione	<u>"YOGA BIMBI" con metodo Balyayoga</u>		
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • MANDALA • BARCHETTA DEL RESPIRO 		
Competenze chiave europee	 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
Campi di esperienza	 IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	<p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.</p> <p>Rispettare le regole nei giochi.</p>	Le regole dei giochi.	Eeguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.
Utenti destinatari	I bambini della Sezione Primavera.		
Prerequisiti	Il vissuto pregresso del bambino		
Fase di applicazione	Novembre - dicembre; febbraio - maggio		
Tempi	Un'ora alla settimana per piccoli, medi e grandi. Mezz'ora per i piccolissimi		

<i>Esperienze attivate</i>	Giochi di gruppo con esperto Percorsi individuali
<i>Metodologia</i>	Ascolto di musiche e mantra Asana Gioco in piccolo gruppo Esercizi di respirazione Meditazione Rilassamento
<i>Strumenti</i>	Materiale ludico-motorio Lettore CD Carte da gioco (metodo Balyayoga) Materiale proposto dall'esperto

SETTEMBRE: G. MOND. DELLA PACE (21.09)

OTTOBRE: FESTA DEI NONNI (02.10)

NOVEMBRE: G. MOND. DELLA GENTILEZZA (13.11)
G. MOND. DEI DIRITTI DEI BAMBINI (20.11) *
20-24 settimana dei diritti
G. MOND. DEGLI ALBERI (21.11)

DICEMBRE: FESTA DI NATALE

GENNAIO:

FEBBRAIO: G. dei CALZINI SPAIATI (2.02)

MARZO: CARNEVALE
FESTA DEL PAPA' (19.03)
G. MOND. DELLA FELICITA' (20.03)
G. MOND. DELL'ACQUA (22.03)

APRILE: PASQUA (21.04)
G. MOND. DELLA TERRA (22.04)
G. MOND. DEL LIBRO (23.04) * 23-26 settimana del
libro; programmare uscite in biblioteca/letture animate)

MAGGIO: FESTA DELLA MAMMA (12.05)
G. MOND. DELLA FAMIGLIA (15.05)
G. MOND. DELLE API (20.05)

GIUGNO: FESTA FINE ANNO SCOLASTICO